

# 彰化縣高級中等以下學校及其附設幼兒園推動融合教育方案

113 年 11 月 8 日府教特字第 1130425987 號函訂定

115 年 8 月 14 日府教特字第 1150322904 號函修正

## 壹、實施說明

依據《特殊教育法》第 1 條「為使身心障礙及資賦優異之國民，均有接受適性及融合教育之權利，充分發展身心潛能……」及第 10 條第 2 項「特殊教育與相關服務措施之提供及設施之設置，應符合融合之目標」之規定，為使學校充分瞭解融合教育之精神與應作為事項，並提升特殊教育學生（以下簡稱學生，包括身心障礙學生、資賦優異學生及雙重特殊需求學生）參與普通教育學習之品質，由本府擬訂「彰化縣高級中等以下學校及其附設幼兒園推動融合教育方案」（以下簡稱本方案），提供學校自我檢視現行措施之達成程度，以為後續精進之參照。

本府於 112 學年參考《特殊教育法》、《身心障礙者權利公約》（簡稱 CRPD）、CRPD 第 4 號一般性意見、《兒童權利公約》（簡稱 CRC）四大指導原則及聯合國「2030 永續發展目標」（簡稱 SDGs）十七項核心指標等資料進行規劃，共分為「行政運作」、「課程教學」、「支持服務」及「學生輔導」四個向度，每個向度再發展相的推動的具體作法，並於 113 學年公告實施。114 學年則針對蒐集各校推動執行成效後進行滾動式修正。

最後，本方案蒐集有關推動融合教育的參考資源，包括中央法規、CRPD 宣導、課程調整、三級輔導及易讀版資料等相關資源及實務做法，提供各校在現場實踐及辦理特教宣導的參考。

## 貳、推動具體作法

### 彰化縣高級中等以下學校及其附設幼兒園推動融合教育方案

| 向度         | 項目                                                          | 具體作法                                                                               | 依據                                                                                                                           |                                                                                                                           |                                                                                                                     |                                                                                                                  |
|------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                             |                                                                                    | 特殊教育法                                                                                                                        | CRPD                                                                                                                      | CRC<br>四大原則                                                                                                         | SDGs                                                                                                             |
| 一、<br>行政運作 | 1-1 學校提送鑑定安置評估過程中，除尊重家長教育選擇權，亦需充分聚焦於學生本人表意權利，包含參與鑑定及選擇就學型態。 | 鑑定安置同意書（提供易讀版）包含學生意見與簽名。                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•第 6 條</li> <li>•第 10 條</li> <li>•第 11 條</li> <li>•第 12 條</li> <li>•第 20 條</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•第 7 條 身心障礙兒童</li> <li>•第 12 條 法律保障 人人平等</li> <li>•第 21 條 表達與意見之自由及近用資訊</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•禁止歧視原則</li> <li>•兒童最佳利益原則</li> <li>•兒童的生存與發展權</li> <li>•尊重兒童意見原則</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•SDG 4 優質教育</li> <li>•SDG 10 減少不平等</li> <li>•SDG 16 和平、正義及健全制度</li> </ul> |
|            | 1-2 除法定代理人或實際照顧者外，若學生對鑑定或安置決議公文核定結果不同意，有提出申復及申訴之權利。         | 學校應將《鑑定結果通知書》轉知家長及學生並告知申復及申訴權利(提供易讀版)                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>•第 10 條</li> <li>•第 24 條</li> </ul>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•第 7 條 身心障礙兒童</li> <li>•第 12 條 法律保障 人人平等</li> <li>•第 21 條 表達與意見之自由及近用資訊</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•禁止歧視原則</li> <li>•兒童最佳利益原則</li> <li>•兒童的生存與發展權</li> <li>•尊重兒童意見原則</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•SDG 4 優質教育</li> <li>•SDG 10 減少不平等</li> <li>•SDG 16 和平、正義及健全制度</li> </ul> |
|            | 1-3 針對全校教師宣導特殊需求學生常見特質及行為學習表現，以提升班級導師發現及篩選具有特殊需求的學生的知能。     | 1.依據本縣鑑輔會訂定的《 <u>鑑定安置工作手冊</u> 》進行疑似生的初篩工作。<br>2.針對校內教師辦理特教學生鑑定或篩選宣導說明會或透過宣導資料進行推廣。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>•第 10 條</li> <li>•第 15 條</li> <li>•第 19 條</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•第 12 條 法律保障 人人平等</li> <li>•第 24 條 教育</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•禁止歧視原則</li> <li>•兒童最佳利益原則</li> <li>•兒童的生存與發展權</li> <li>•尊重兒童意見原則</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•SDG 4 優質教育</li> <li>•SDG 10 減少不平等</li> <li>•SDG 16 和平、正義及健全制度</li> </ul> |

| 向度         | 項目                                                       | 具體作法                                                                                                                                                                                  | 依據                                                             |                                                                                    |                                                 |                                                    |
|------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|            |                                                          |                                                                                                                                                                                       | 特殊教育法                                                          | CRPD                                                                               | CRC<br>四大原則                                     | SDGs                                               |
| 一、<br>行政運作 | 1-4 根據學生學習需求提供合理調整措施。                                    | 1.建立校本合理調整運作機制，包括申請與協商程序，並轉知家長。<br>2.提供學生學習所需之合理調整措施並定期檢討。<br>3.校長應協調特教教師與普通班教師合作並了解其需求，提供親師溝通及合作所需之協助與諮詢。<br>4.依學生需求，向縣府申請相關專業人力資源。<br>5.學校認為有減少普通班班級學生人數必要者，並依規定得報縣府提鑑輔會評估後，減少班級人數。 | •第 10 條<br>•第 25 條<br>•第 30 條                                  | •第 5 條 平等不歧視<br>•第 7 條 身心障礙兒童<br>•第 9 條 無障礙<br>•第 21 條 表達與意見之自由及近用資訊<br>•第 24 條 教育 | •禁止歧視原則<br>•兒童最佳利益原則<br>•兒童的生存與發展權<br>•尊重兒童意見原則 | •SDG 4 優質教育<br>•SDG 10 減少不平等<br>•SDG 16 和平、正義及健全制度 |
|            | 2-1 在普通班課程實施前，透過普特合作提供學生合理調整，課程進行中則透過通用設計學習精神協助學生充分參與學習。 | 1.規劃符合通用設計原則的課程，提供多元表徵（如上課用影片、圖表與文字說明課程內容）、多元表達（例如學生可用口頭報告、繪圖或短片呈現學習成果）、多元參與（例如透過遊戲、設定挑戰與獎勵、注意力的維                                                                                     | •第 10 條<br>•第 22 條<br>•第 25 條<br>•第 27 條<br>•第 30 條<br>•第 38 條 | •第 5 條 平等與不歧視<br>•第 24 條 教育<br>•第 26 條 適應訓練與復健                                     | •禁止歧視原則<br>•兒童最佳利益原則<br>•兒童的生存與發展權              | •SDG 4 優質教育<br>•SDG 10 減少不平等                       |

| 向度     | 項目                                          | 具體作法                                                                                                                                                                                                                 | 依據                                                                                                                            |                                                                                                                                        |                                                                                                  |                                                                                                            |
|--------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                             |                                                                                                                                                                                                                      | 特殊教育法                                                                                                                         | CRPD                                                                                                                                   | CRC<br>四大原則                                                                                      | SDGs                                                                                                       |
|        |                                             | <p>持)，讓每位學生都能公平參與並獲得成功經驗。</p> <p>2.參考本縣各類身心障礙學生課程調整服務檢表或學科領域課程調整服務自我檢核表，由普通教師及特教教師依據學生需求提供課程調整服務，包含環境、評量、歷程、內容之調整。</p> <p>3.參考「特殊教育課程實施規範」有關資優教育加深加廣實施原則，由普通班教師及特教教師依據資賦優異及雙重特殊需求學生需求，提供課程調整服務，包含環境、評量、歷程、內容之調整。</p> |                                                                                                                               |                                                                                                                                        |                                                                                                  |                                                                                                            |
| 二、課程教學 | 2-2 學校在規劃活動及教學時，應以通用設計的概念，兼顧硬、軟體及教學，照顧所有學生。 | 規劃學校活動（如：升旗、校慶、運動會、休業式、結業式、戶外教育、畢業典禮、畢業旅行及社團活動等）或教學時，應事先考量所有學生需求，提供如易讀版的資訊、無障礙環境、                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>•第 10 條</li> <li>•第 23 條</li> <li>•第 25 條</li> <li>•第 27 條</li> <li>•第 38 條</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•第 5 條 平等與不歧視</li> <li>•第 9 條 無障礙</li> <li>•第 12 條 在法律之前獲得平等承認</li> <li>•第 20 條 個人行動</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•禁止歧視原則</li> <li>•兒童最佳利益原則</li> <li>•兒童的生存與發展權</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•SDG 3 健康與福祉</li> <li>•SDG 4 優質教育</li> <li>•SDG 10 減少不平等</li> </ul> |

| 向度     | 項目                                             | 具體作法                                                                                                                                                                             | 依據                                                                        |                                                                       |                                      |                |
|--------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------|
|        |                                                |                                                                                                                                                                                  | 特殊教育法                                                                     | CRPD                                                                  | CRC<br>四大原則                          | SDGs           |
|        |                                                | 科技輔具應用、設備、支持人力、適應體育、多元展能、專題探究及社會服務等措施。                                                                                                                                           |                                                                           | 能力<br>•第 21 條<br>表達與意見之自由及近用資訊<br>•第 24 條<br>教育<br>•第 26 條<br>適應訓練與復健 |                                      |                |
|        | 2-3 提升學生自我倡權能力，協助學生有效參與 IEP 或 IGP 會議，維護自身教育權益。 | 1.教師將自我決策技能納入 IEP 或 IGP 教學目標， <u>幫助學生學會表達意願、比較選項、做出適當選擇。</u><br>2.校園內各項活動應重視學生意見。<br>3. <u>提供相關支持策略（例如會議情境模擬演練，協助轉述學生意見）</u> ，鼓勵學生出席 IEP 或 IGP 會議。<br>4.學生於相關會議或自治活動上表達自己的需求或意見。 | •第 10 條<br>•第 11 條<br>•第 31 條                                             | •第 24 條<br>教育<br>•第 7 條<br>身心障礙兒童<br>•第 21 條<br>表達與意見之自由及近用資訊         | •兒童最佳利益原則<br>•兒童的生存與發展權<br>•尊重兒童意見原則 | •SDG 4<br>優質教育 |
| 二、課程教學 | 2-4 落實安置於集中式特教班學生其參與普通班學習的權益。                  | 1.同 2-1、2-2 說明。<br>2.依據學生優勢潛能設計融合課程(如音樂、體育、美術等)，並載明於 IEP 中，教學可採合作諮詢                                                                                                              | •第 10 條<br>•第 13 條<br>•第 23 條<br>•第 26 條<br>•第 27 條<br>•第 33 條<br>•第 38 條 | •第 9 條<br>無障礙<br>•第 19 條<br>自立生活與融合社區<br>•第 30 條                      | •兒童最佳利益原則<br>•兒童的生存與發展權<br>•禁止歧視原則   | •SDG 4<br>優質教育 |

| 向度 | 項目                                         | 具體作法                                                                                                                                                                                               | 依據                                                                                                           |                                                                                                            |                                                                                                  |                                                                                      |
|----|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                            |                                                                                                                                                                                                    | 特殊教育法                                                                                                        | CRPD                                                                                                       | CRC<br>四大原則                                                                                      | SDGs                                                                                 |
|    |                                            | <p>(例如特師提供普師課程調整的策略)或協同教學(特師入普通班和普師一起上課)模式進行。</p> <p>3.落實學生參與全校性活動，如校慶、運動會、表演、競賽及戶外教育等。</p>                                                                                                        |                                                                                                              | 參與文化生活、康樂休閒與體育活動                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                      |
|    | 2-5 針對普通班的特教學生，應規劃特殊需求領域課程以提升在班上學習及生活適應能力。 | <p>1. <u>特教教師將學生於特需課程中所習得之策略，以口頭、書面等多元方式轉知普通班教師，共同合作協助學生將策略運用於不同學科領域或情境。</u></p> <p>2.普通班級中有資優學生的教師，引導資優生自己解決真實情境的問題，並學會合作與反思。</p> <p>3.課程計畫與 IEP、IGP 之規劃與實施，應符合學生需求開設特殊需求領域課程，可單獨開設或融入其他學習領域。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•第 10 條</li> <li>•第 21 條</li> <li>•第 22 條</li> <li>•第 23 條</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•第 7 條 身心障礙兒童</li> <li>•第 5 條 平等與不歧視</li> <li>•第 24 條 教育</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•禁止歧視原則</li> <li>•兒童最佳利益原則</li> <li>•兒童的生存與發展權</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•SDG 4 優質教育</li> <li>•SDG 10 減少不平等</li> </ul> |

| 向度         | 項目                                | 具體作法                                                                                                                                                                                                                                                    | 依據                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                 |                                                                                                           |
|------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         | 特殊教育法                                                                                                                                                                                                                                                | CRPD                                                                                                           | CRC<br>四大原則                                                                     | SDGs                                                                                                      |
| 三、<br>支持服務 | 3-1 學校應依學生需求提供適性的支持服務，建構多面向服務的型態。 | <p>1.應於 IEP 會議充分討論相關支持服務內容，提供教育及運動輔具服務、適性教材服務、學習及生活人力協助、復健服務、家庭支持服務、適應體育服務、校園無障礙環境等支持服務，詳實載明於 IEP 中並確實執行。</p> <p>上述適性支持服務係以家長與學生同意為前提(如學生無表達能力，由法定代理人或實際照顧者代行)。</p> <p>2.應於 IGP 會議充分討論相關支持服務內容，提供外聘專才教師人力資源、適性教材、相關設施設備及社區資源等支持服務，詳實載明於 IGP 中並確實執行。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•第 10 條</li> <li>•第 17 條</li> <li>•第 18 條</li> <li>•第 23 條</li> <li>•第 25 條</li> <li>•第 26 條</li> <li>•第 27 條</li> <li>•第 31 條</li> <li>•第 33 條</li> <li>•第 36 條</li> <li>•第 38 條</li> <li>•第 52 條</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•第 24 條 教育</li> <li>•第 5 條 平等與不歧視</li> <li>•第 21 條 自立生活與融合社區</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•禁止歧視原則</li> <li>•兒童最佳利益原則</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>•SDG 4 優質教育</li> <li>•SDG 10 減少不平等</li> </ul>                      |
|            | 3-2 辦理特教相關宣導活動，提升全校師生、教職員工、護理人員對  | 辦理方式可採研習、體驗、演講、競賽、表演、參觀、觀摩及其他相關活動等形式。                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•第 18 條</li> <li>•第 30 條</li> <li>•第 32 條</li> <li>•第 38 條</li> </ul>                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>•第 8 條 意識提升</li> <li>•第 24 條 教育</li> <li>•第 30 條 參與文化</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>•兒童最佳利益原則</li> <li>•兒童的生存與發展權</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•SDG 3 健康與福祉</li> <li>•SDG 4 優質教育</li> <li>•SDG 10 減少不平</li> </ul> |

| 向度     | 項目                                         | 具體作法                                                                                                                                         | 依據                                       |                                                                                                        |                         |                                                |
|--------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------|
|        |                                            |                                                                                                                                              | 特殊教育法                                    | CRPD                                                                                                   | CRC<br>四大原則             | SDGs                                           |
|        | 融合教育之了解，以利全體學生有效學習。                        |                                                                                                                                              |                                          | 生活、康樂、休閒與體育活動                                                                                          |                         | 等<br>•SDG 17<br>多元夥伴關係                         |
| 三、支持服務 | 3-3 建構普通班特教學生情緒行為問題處理支援輔導體系，落實情緒行為問題學生之協助。 | 1.進行功能性評估（找出學生不當行為的原因與目的）並擬定正向行為支持介入策略，特教老師並協助普通班教師將相關策略在實際的教學情境進行實踐。<br>2.針對學生的問題行為建立標準的危機處理流程。<br>3.建立班級一致的正向獎勵系統（例如代幣制度、集點卡），讓學生的好行為可以持續。 | •第 18 條<br>•第 24 條<br>•第 27 條<br>•第 30 條 | •第 5 條 平等與不歧視<br>•第 8 條 意識提升<br>•第 24 條 教育<br>•第 25 條 健康                                               | •兒童最佳利益原則<br>•兒童的生存與發展權 | •SDG 3 健康與福祉<br>•SDG 4 優質教育<br>•SDG 10 減少不平等   |
|        | 3-4 學校能爭取並善用各種社會資源，協助推動融合教育。               | 1.學校可以針對人力資源(如志工、超商店長...)及物力資源(社區、家長團體、企業廠商、寺廟獎助金...等)建立資料庫，並針對受惠的學生建立清冊，以看到資源發揮的效益。<br>2.學校在規劃課程時，可以結合社會資源，充實教學活動。                          | •第 30 條<br>•第 23 條                       | •第 7 條 身心障礙兒童<br>•第 10 條 生命權<br>•第 19 條 自立生活與融合社區<br>•第 28 條 適足之生活水準與社會保障<br>•第 30 條 參與文化生活、康樂、休閒與體育活動 | •兒童最佳利益原則               | •SDG 4 優質教育<br>•SDG 10 減少不平等<br>•SDG 17 多元夥伴關係 |



| 向度     | 項目                                           | 具體作法                                                                                                                                                              | 依據                                                                                                         |                                                                                               |                                      |                                                                      |
|--------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|        |                                              |                                                                                                                                                                   | 特殊教育法                                                                                                      | CRPD                                                                                          | CRC<br>四大原則                          | SDGs                                                                 |
| 四、學生輔導 | 4-1 強化校內各項組織及輔導系統，照顧每一位學生，藉由普特充分合作，實踐融合友善校園。 | 1.校內各式委員會依相關規定納入特生代表、特教相關人員及特生家長代表。<br>2. <u>參考本縣推動輔特合作三級輔導資料，在校內建立普師、專輔教師與特師合作的三級輔導機制，包括發展性輔導(如特教宣導)、介入性輔導(如轉介前介入)、處遇性輔導(心理師或特教專業介入)，各處室與老師互相合作，共同支援學生學習與發展。</u> | •第 10 條<br>•第 15 條<br>•第 18 條<br>•第 23 條<br>•第 25 條<br>•第 27 條<br>•第 30 條<br>•第 33 條<br>•第 36 條<br>•第 52 條 | •第 5 條 平等與不歧視<br>•第 24 條 教育<br>•第 26 條 適應訓練與復健<br>•第 19 條 自立生活與融合社區<br>•第 30 條 參與文化生活、康樂、休閒與體 | •禁止歧視原則<br>•兒童最佳利益原則<br>•兒童的生存與發展權   | •SDG 4 優質教育<br>•SDG 10 減少不平等<br>•SDG 17 多元夥伴關係                       |
|        | 4-2 培養特教學生人文關懷，加強協助關懷及照顧弱勢學生。                | 學校可透過融合教育宣導及活動，增進普通班學生與特教學生相互理解，並營造互動與合作的機會。(如：進行成果展演或相關競賽活動等。)                                                                                                   | •第 10 條<br>•第 23 條<br>•第 27 條<br>•第 30 條<br>•第 33 條<br>•第 36 條                                             | •第 5 條 平等與不歧視<br>•第 24 條 教育<br>•第 19 條 自立生活與融合社區<br>•第 30 條 參與文化生活、康樂、休閒與體育活動                 | •兒童最佳利益原則<br>•兒童的生存與發展權<br>•尊重兒童意見原則 | •SDG 4 優質教育<br>•SDG 10 減少不平等<br>•SDG 17 多元夥伴關係<br>•SDG 16 和平、正義及健全制度 |

| 向度             | 項目                                                  | 具體作法                                                                                                                                   | 依據                                       |                                                                                |                                                 |                              |
|----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------|
|                |                                                     |                                                                                                                                        | 特殊教育法                                    | CRPD                                                                           | CRC<br>四大原則                                     | SDGs                         |
| 四、<br>學生<br>輔導 | 4-3 考量普通班特教學生(含雙特學生)之優勢能力、性向、特殊教育需求及生涯規劃，提供適當之轉銜輔導。 | 1.學校應主動發掘特教學生(含雙特學生)優勢能力，提供優勢才能發展，鼓勵參加競賽展能活動並建置個人歷程檔案。<br>2.應尊重家長及學生之意見，於 IEP 會議及轉銜會議，規劃適性展能的轉銜輔導及服務。<br>3.協助資優學生適性展能及生涯發展，並於 IGP 內規劃。 | •第 10 條<br>•第 23 條<br>•第 30 條<br>•第 33 條 | •第 5 條 平等與不歧視<br>•第 8 條 意識提升<br>•第 19 條 自立生活與融合社區<br>•第 30 條 參與文化生活、康樂、休閒與體育活動 | •禁止歧視原則<br>•兒童最佳利益原則<br>•兒童的生存與發展權<br>•尊重兒童意見原則 | •SDG 4 優質教育<br>•SDG 10 減少不平等 |
|                | 4-4 對於學生之個別資料及輔導紀錄等均落實個資保護原則，以避免造成歧視或不平等對待。         | 公開之資料(如課程計畫等)依個人資料保護法辦理。(如：個資遮罩處理)                                                                                                     | •第 10 條                                  | •第 22 條 尊重隱私                                                                   | •兒童最佳利益原則                                       | •SDG 16 和平、正義及健全制度           |
|                | 4-5 提供學生照顧服務時，應尊重其個別意見與隱私。                          | 照顧者(如特教助理員、同儕支持者、教師及行政人員)服務學生，應尊重被服務學生的意見與隱私。                                                                                          | •第 10 條<br>•第 11 條<br>•第 20 條            | •第 22 條 尊重隱私                                                                   | •兒童最佳利益原則<br>•尊重兒童意見原則                          | •SDG 16 和平、正義及健全制度           |

## 參、參考資源

### 一、中央法規

| 序號 | 名稱及網站                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | <b>身心障礙者權利公約施行法</b><br>103 年 8 月 20 日總統華總一義字第 10300123071 號令制定<br><a href="https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=D0050194">https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=D0050194</a>                     |
| 2  | <b>兒童權利公約</b><br>106 年 5 月 17 日總統華總一義字第 10600057601 號令公布<br><a href="https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=Y0000062">https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=Y0000062</a>                           |
| 3  | <b>身心障礙者權利公約</b><br>106 年 5 月 17 日總統華總一義字第 10610026001 號令公布<br><a href="https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=Y0000064">https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=Y0000064</a>                        |
| 4  | <b>兒童權利公約施行法</b><br>108 年 6 月 19 日總統華總一義字第 10800061681 號令公布<br><a href="https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=D0050193">https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=D0050193</a>                        |
| 5  | <b>特殊教育法</b><br>112 年 6 月 21 日總統華總一義字第 11200052781 號令修正<br><a href="https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=H0080027">https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=H0080027</a>                            |
| 6  | <b>特殊教育法施行細則</b><br>112 年 12 月 20 日教育部臺教學（四）字第 1122806628A 號令修正<br><a href="https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=FL009141">https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=FL009141</a>                            |
| 7  | <b>高級中等以下學校特殊教育課程教材教法及評量實施辦法</b><br>112 年 12 月 7 日教育部臺教授國部字第 1120161325A 號令修正<br><a href="https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=H0080031">https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=H0080031</a>      |
| 8  | <b>高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班調整班級人數或提供人力資源及協助辦法</b><br>112 年 12 月 20 日教育部臺教授國部字第 1120174648A 號令修正<br><a href="https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=GL000561">https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=GL000561</a> |
| 9  | <b>特殊教育學生及幼兒支持服務辦法</b><br>113 年 2 月 27 日教育部臺教學（四）字第 1132800524A 號令修正<br><a href="https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=H0080064">https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=H0080064</a>               |
| 10 | <b>特殊教育學生及幼兒申訴服務辦法</b><br>112 年 12 月 21 日教育部臺教學（四）字第 1122806 639A 號令修正<br><a href="https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=H0080063">https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=H0080063</a>             |
| 11 | <b>特殊教育學生及幼兒鑑定辦法</b><br>115 年 4 月 1 日教育部臺教學（四）字第 1152801201A 號令修正<br><a href="https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=FL009187">https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=FL009187</a>                          |

|    |                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | <b>高級中等以下學校及幼兒園特殊教育班班級與專責單位設置及人員進用辦法</b><br>113 年 5 月 3 日教育部臺教授國部字第 1135700931A 號令修正<br><a href="https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=H0060041">https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=H0060041</a> |
| 13 | <b>幼兒教育及照顧法</b><br>111 年 06 月 29 日教育部華總一義字第 11100053321 號令修正<br><a href="https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=GL000542">https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=GL000542</a>                                 |
| 14 | <b>幼兒教保及照顧服務實施準則</b><br>112 年 11 月 22 日臺教授國部字第 1120154330A 號令修正<br><a href="https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=GL000687">https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=GL000687</a>                              |
| 15 | <b>學生輔導法</b><br>113 年 12 月 18 日華總一義字第 11300118951 號令修正<br><a href="https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=GL001380">https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=GL001380</a>                                       |
| 16 | <b>學生輔導法施行細則</b><br>114 年 06 月 17 日教育部臺教學（一）字第 1142802534A 號令修正<br><a href="https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=GL001488">https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=GL001488</a>                              |
| 17 | <b>高級中等以下學校教師輔導教師及專業輔導人員學生輔導工作分工合作辦法</b><br>114 年 06 月 17 日臺教授國部字第 1145803620A 號令修正<br><a href="https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=GL002349">https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=GL002349</a>          |

## 二、CRPD 宣導教材

| 序號 | 名稱及網站                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 教育部各教育階段學校及幼兒園合理調整參考指引（草案）<br><a href="https://special.moe.gov.tw/menuLayout/content-page-04/9e73efe797e0402fadb165f65ea28b39">https://special.moe.gov.tw/menuLayout/content-page-04/9e73efe797e0402fadb165f65ea28b39</a>                                                                  |
| 2  | 勞動部身心障礙者就業服務合理調整指引手冊<br><a href="https://orsd.wda.gov.tw/employmentResources/reasonably_adjust_area/reasonably_adjust_area_guidebook">https://orsd.wda.gov.tw/employmentResources/reasonably_adjust_area/reasonably_adjust_area_guidebook</a>                                              |
| 3  | 國家人權委員會身心障礙者合理調整參考指引<br><a href="https://reurl.cc/dOG3Gk">https://reurl.cc/dOG3Gk</a>                                                                                                                                                                                                      |
| 4  | 衛服部各機關研訂合理調整指引之原則<br><a href="https://crpd.sfaa.gov.tw/BulletinCtrl?func=downloadFile&amp;type=file&amp;id=4125&amp;code=5B585A5F51565053535B55545C5F5F50">https://crpd.sfaa.gov.tw/BulletinCtrl?func=downloadFile&amp;type=file&amp;id=4125&amp;code=5B585A5F51565053535B55545C5F5F50</a> |
| 5  | 教育部身心障礙者權利公約（CRPD）教育人員宣導手冊<br><a href="https://depart.moe.edu.tw/ed2800/News_Content.aspx?n=6251A5086A86D46D&amp;sms=348DA68D579D60E5&amp;s=F0132A12983C7108">https://depart.moe.edu.tw/ed2800/News_Content.aspx?n=6251A5086A86D46D&amp;sms=348DA68D579D60E5&amp;s=F0132A12983C7108</a>    |
| 6  | 身心障礙聯盟 CRPD 教材手冊<br><a href="https://www.enable.org.tw/issue/item_detail/786">https://www.enable.org.tw/issue/item_detail/786</a>                                                                                                                                                          |

| 序號 | 名稱及網站                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7  | 衛服部身心障礙者權利公約（CRPD）宣導資源包<br><a href="https://crpd.sfaa.gov.tw/BulletinCtrl?func=downloadFile&amp;type=file&amp;id=4333&amp;code=404C4A424C474240454442454F4C474D">https://crpd.sfaa.gov.tw/BulletinCtrl?func=downloadFile&amp;type=file&amp;id=4333&amp;code=404C4A424C474240454442454F4C474D</a>                                                                                                                                       |
| 8  | 身心障礙者權利公約（CRPD）宣導動畫（影片）<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=BhabuT_aimc">https://www.youtube.com/watch?v=BhabuT_aimc</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 9  | 身心障礙者權利公約（CRPD）簡介折頁<br><a href="https://crpd.sfaa.gov.tw/BulletinCtrl?func=downloadFile&amp;type=file&amp;id=4321&amp;code=D9D5D1DDD7D6DEDEDED2DCD7D9D1D2D5">https://crpd.sfaa.gov.tw/BulletinCtrl?func=downloadFile&amp;type=file&amp;id=4321&amp;code=D9D5D1DDD7D6DEDEDED2DCD7D9D1D2D5</a>                                                                                                                                           |
| 10 | 希兒與皮帝的神奇之旅（繪本）<br><a href="https://crpd.sfaa.gov.tw/BulletinCtrl?func=downloadFile&amp;type=file&amp;id=3293&amp;code=CACEC5C8C0CDCEC6C2C2CFCBCDC8C7CB">https://crpd.sfaa.gov.tw/BulletinCtrl?func=downloadFile&amp;type=file&amp;id=3293&amp;code=CACEC5C8C0CDCEC6C2C2CFCBCDC8C7CB</a><br>希兒與皮帝的神奇之旅(影片)<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=MSg-M7Jme-4&amp;t=59s">https://www.youtube.com/watch?v=MSg-M7Jme-4&amp;t=59s</a> |
| 11 | 每一個都要到（繪本）<br><a href="https://crpd.sfaa.gov.tw/BulletinCtrl?func=downloadFile&amp;type=file&amp;id=3718&amp;code=9D969C969F93909F96969C999F9D909E">https://crpd.sfaa.gov.tw/BulletinCtrl?func=downloadFile&amp;type=file&amp;id=3718&amp;code=9D969C969F93909F96969C999F9D909E</a><br>每一個都要到（影片）<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=m32PamaDTzE">https://www.youtube.com/watch?v=m32PamaDTzE</a>                             |
| 12 | 認識身心障礙者特質與需求<br><a href="https://reurl.cc/eXkGpx">https://reurl.cc/eXkGpx</a><br>認識身心障礙者特質與需求（影片）<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=lbeaZD7tVO0">https://www.youtube.com/watch?v=lbeaZD7tVO0</a>                                                                                                                                                                                                                             |
| 13 | 停電了，別害怕！（繪本）<br><a href="https://crpd.sfaa.gov.tw/BulletinCtrl?func=downloadFile&amp;type=file&amp;id=3294&amp;code=7A737379717C747C7B7271757F717474">https://crpd.sfaa.gov.tw/BulletinCtrl?func=downloadFile&amp;type=file&amp;id=3294&amp;code=7A737379717C747C7B7271757F717474</a><br>停電了，別害怕！（影片）<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=kQ9G6hYLlOY">https://www.youtube.com/watch?v=kQ9G6hYLlOY</a>                         |
| 14 | 身心障礙者權利公約（CRPD）第9條無障礙/可近性（影片）<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=fcXjO_4sa_s">https://www.youtube.com/watch?v=fcXjO_4sa_s</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 15 | 隱性障礙者宣導影片（餐廳篇）<br><a href="https://drive.google.com/file/d/1RCubqNw5EzZXfiBhTP_yeX6iQiTU3mIL/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1RCubqNw5EzZXfiBhTP_yeX6iQiTU3mIL/view?usp=sharing</a>                                                                                                                                                                                                                                  |

### 三、課程調整

| 序號 | 名稱及網站                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 新北市課程調整示例-幫助特殊學生在普通班學得更好 系列影片<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=46ZvlMNfpzg&amp;list=PLh8perp-RUy6N93y5NWBzwXTBHN2gmsZI">https://www.youtube.com/watch?v=46ZvlMNfpzg&amp;list=PLh8perp-RUy6N93y5NWBzwXTBHN2gmsZI</a>                         |
| 2  | 彰化縣全校性身心障礙學生課程調整應用手冊-修訂<br><a href="https://newboe.chc.edu.tw/open_files_download/&amp;6&amp;23&amp;41&amp;1058&amp;3338&amp;8356&amp;8417">https://newboe.chc.edu.tw/open_files_download/&amp;6&amp;23&amp;41&amp;1058&amp;3338&amp;8356&amp;8417</a> |
| 3  | 彰化縣普通班身心障礙學生課程調整服務自我檢核表-學科領域(自然/藝術/科技)<br><a href="https://newboe.chc.edu.tw/open_file/&amp;6&amp;23&amp;41&amp;1058&amp;3338&amp;7713">https://newboe.chc.edu.tw/open_file/&amp;6&amp;23&amp;41&amp;1058&amp;3338&amp;7713</a>                        |
| 4  | 彰化縣身心障礙學生課程調整服務檢核表<br><a href="https://newboe.chc.edu.tw/open_file/&amp;6&amp;23&amp;41&amp;1058&amp;3338&amp;7715">https://newboe.chc.edu.tw/open_file/&amp;6&amp;23&amp;41&amp;1058&amp;3338&amp;7715</a>                                            |

### 四、三級輔導

| 序號 | 名稱及網站                                                                                                                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 彰化縣推動輔特合作三級輔導資料<br><a href="https://reurl.cc/VW4vXb">https://reurl.cc/VW4vXb</a>                                                                                                                                  |
| 2  | 彰化縣 114 年度融合教育推動典範示例--以具情緒行為問題特教學生為例<br><a href="https://reurl.cc/Rky70Z">https://reurl.cc/Rky70Z</a>                                                                                                             |
| 3  | 輔特合作模式與案例(國中小教育階段行政主管與教師篇)<br><a href="https://reurl.cc/EY7lxx">https://reurl.cc/EY7lxx</a>                                                                                                                       |
| 4  | 談學生輔導中的系統合作<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=R7upjpvtmUg">https://www.youtube.com/watch?v=R7upjpvtmUg</a>                                                                                              |
| 5  | 二三級輔導間之共案合作經驗分享<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=i9zAlO6m1o0">https://www.youtube.com/watch?v=i9zAlO6m1o0</a>                                                                                          |
| 6  | 教學輔導案例動畫(共 50 部)<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=rNWwtM_sfMo&amp;list=PLfChbBxAr7Bk3mhYejuI8y1t0Yn6MjZT4">https://www.youtube.com/watch?v=rNWwtM_sfMo&amp;list=PLfChbBxAr7Bk3mhYejuI8y1t0Yn6MjZT4</a> |
| 7  | 臺北市融合教育校園特教學生嚴重情緒行為問題處理指引<br><a href="https://reurl.cc/qGnKgD">https://reurl.cc/qGnKgD</a>                                                                                                                        |
| 8  | 學生爆發性行為處理策略(台灣師大特教中心製作)<br><a href="https://reurl.cc/b3p283">https://reurl.cc/b3p283</a>                                                                                                                          |
| 9  | 班上有顆不定時炸彈的學生，他到底怎麼了？我該如何預防學生情緒爆炸？<br><a href="https://youtu.be/enk-Rnmi14w?si=CIXmff1zlO8y9nx_">https://youtu.be/enk-Rnmi14w?si=CIXmff1zlO8y9nx_</a>                                                              |
| 10 | 學生在校園情緒爆發了 正在現場的你準備好了嗎？關於應變你最需要知道的三件事<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=B2zUGnC8QC0">https://www.youtube.com/watch?v=B2zUGnC8QC0</a>                                                                    |

## 五、易讀版資料

| 編號 | 名稱及網站                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 衛福部臺灣易讀參考指南_讓資訊易讀易懂<br><a href="https://pse.is/88ze49">https://pse.is/88ze49</a>         |
| 2  | 我的權利，我要參與_身心障礙者權利公約 CRPD<br><a href="https://pse.is/88zdpb">https://pse.is/88zdpb</a>    |
| 3  | 認識合理調整-身心障礙者合理調整參考指引<br><a href="https://pse.is/88zdlk">https://pse.is/88zdlk</a>        |
| 4  | 學生參與 IEP 會議-學生手冊(一起討論我的事)<br><a href="https://pse.is/88zdvd8">https://pse.is/88zdvd8</a> |
| 5  | 中央選舉委員會 投票指南手冊及溝通圖卡<br><a href="https://pse.is/88zfg3">https://pse.is/88zfg3</a>         |
| 6  | 臺北市入國小特教鑑定安置-家長手冊(寶貝上小學了)<br><a href="https://pse.is/88zdya">https://pse.is/88zdya</a>   |
| 7  | 臺北市國中特教鑑定安置-學生手冊(發現我的不一樣)<br><a href="https://pse.is/88ze37">https://pse.is/88ze37</a>   |
| 8  | 性侵害防治初級預防易讀手冊-我說可以才可以<br><a href="https://pse.is/88zgh7">https://pse.is/88zgh7</a>       |
| 9  | 保護隱私<br><a href="https://reurl.cc/n7YqKl">https://reurl.cc/n7YqKl</a>                    |
| 10 | 不要歧視身心障礙者<br><a href="https://reurl.cc/o0YVkd">https://reurl.cc/o0YVkd</a>               |
| 11 | 讓大家認識身心障礙者<br><a href="https://reurl.cc/mlYR87">https://reurl.cc/mlYR87</a>              |
| 12 | CRPD 大冒險<br><a href="https://reurl.cc/o0YVnD">https://reurl.cc/o0YVnD</a>                |
| 13 | 地震來了怎麼辦<br><a href="https://reurl.cc/n7Ad0n">https://reurl.cc/n7Ad0n</a>                 |
| 14 | 颱風來了怎麼辦<br><a href="https://reurl.cc/WD7Q1Z">https://reurl.cc/WD7Q1Z</a>                 |
| 15 | 火災來了怎麼辦<br><a href="https://reurl.cc/KMRY0n">https://reurl.cc/KMRY0n</a>                 |
| 16 | 大雨一直下 我家淹水了<br><a href="https://reurl.cc/qYQGA0">https://reurl.cc/qYQGA0</a>             |